

Міністерство освіти і науки України  
Відокремлений структурний підрозділ «Золочівський фаховий коледж  
Національного університету «Львівська політехніка»

ЗАТВЕРДЖЕНО  
В.о. директора коледжу  
Ю.Я. Болюбаш

**Вимоги до написання та критерії оцінювання  
мотиваційних листів вступників  
до Відокремленого структурного підрозділу  
«Золочівський фаховий коледж НУ «Львівська політехніка»  
в 2022 році**

Золочів – 2022

**Вимоги до написання та критерії оцінювання  
мотиваційних листів вступників  
до Відокремленого структурного підрозділу  
«Золочівський фаховий коледж НУ «Львівська політехніка»  
в 2022 році**

Відповідно до пункту 5 розділу 7 Правил прийому для здобуття фахової передвищої освіти у **Відокремленому структурному підрозділі «Золочівський фаховий коледж НУ «Львівська політехніка»** в 2022 році при поданні заяви на вступ до коледжу, абітурієнти до заяви додають мотиваційний лист.

Мотиваційний лист – це один з видів ділової документації (інші назви – Мотиваційне есе, Motivation Letter, Personal Statement, Statement of Purpose). Мотиваційний лист – це документ, що складається і подається вступником до закладу освіти, у якому пояснюються причини, через які вступник вважає себе найкращим кандидатом для вступу на відповідну освітньо-професійну програму.

Мотиваційний лист вступника – це есе, в якому він розповідає про те, чому він хоче здобувати фахову передвищу освіту у Відокремленому структурному підрозділі «Золочівський фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка» (далі – Коледж), чим йому цікава обрана спеціальність і ким він себе бачить у майбутньому.

Мотиваційний лист вступника повинен містити такі складові частини:

1. «Шапка».
2. Звертання.
3. Вступ.
4. Основна частина.
5. Заклучна частина. Висновки.

Основну частину можна впорядковувати за власним баченням, однак бажано, щоб вона містила:

кар'єрні прагнення, на основі яких ви обрали саме цю освітню програму;

кар'єрний план – чого хочете досягти, отримавши диплом Коледжу;  
навички, знання, особистісні якості, які можуть допомогти вам досягти успіху в обраній сфері, та яким чином обрана освітня програма допоможе розвинути ваші якості.

Структура мотиваційного листа повинна містити «шапку», звертання, вступ, основну та заключну частини.

«Шапка» – частина листа, де містяться відомості про адресата (назва закладу освіти, прізвище та ініціали особи, якій адресується лист) та адресанта (прізвище, ім'я, по батькові, адреса для кореспонденції та електронна адреса, номер телефону) – яка розташовується в правому верхньому куті листа.

Шанобливе звертання є важливою складовою мотиваційного листа. Воно надає листу офіційного характеру та привертає увагу адресата. Звертання зазвичай виділяється напівжирним шрифтом та/або курсивом і вирівнюється по центру.

Через один рядок після звертання розміщується вступ, який є першим абзацом листа. У цьому абзаці викладається його мета і причина написання (наприклад: «Звертаюся до Вас у зв'язку з...»). У цій частині варто коротко пояснити, чому вступник обрав Коледж і як, на його думку, навчання в ньому сприятиме його професійному розвитку і зростанню.

В основній частині описуються факти, які зможуть позитивно вплинути на вирішення питання про зарахування на навчання. Дивлячись на академічні та соціальні здобутки, навички й здібності вступника, приймальна комісія може схилитися до думки, що він буде успішним студентом.

Ця частина починається з другого абзацу мотиваційного листа та може складатися з двох-трьох абзаців. Як логічне продовження вступної частини листа, її можна розпочати з характеристики професійних цілей вступника, описати, що саме його цікавить в обраній ним освітній програмі та професії, ким він себе бачить після завершення навчання тощо. Така інформація свідчить про те, що він усвідомлює, яку освітню програму обирає, яку професію хоче здобути, і що навчання допоможе йому стати хорошим фахівцем в обраній сфері. Саме в цьому абзаці вступник доводить, що він є вмотивованою особою з

добре визначеною метою.

У наступному абзаці вступнику потрібно описати:

свої здобутки, що будуть корисними для навчання за фахом (успіхи в навчанні, участь у проєктах і майстер-класах, володіння іноземними мовами та інше);

здобуті знання та навички, які допоможуть у навчанні на обраній спеціальності;

хороші академічні результати з певних предметів, які пов'язані з освітньою програмою та ін.

Важливою складовою мотиваційного листа може бути інформація про соціальні навички, необхідні для здобуття окремих професій та подальшої успішної роботи за фахом.

Заключна частина має завершуватися маленьким підсумком на два-три речення, які мають підтверджувати готовність вступника навчатися і вказують на його впевненість у правильному виборі освітньої програми.

Рекомендований обсяг мотиваційного листа 1-2 сторінки.

Зміст мотиваційного листа оцінюють за п'ятьма критеріями, мовне оформлення – за двома критеріями, які викладено в табл. 1.

**Таблиця 1. Рейтингове оцінювання мотиваційних листів**

| Критерій  | Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію  | Бали |
|---|--|------|
| 1   | 2  | 3    |
| <b>ЗМІСТОВНА КОМПОНЕНТА (180 балів)</b>               |  |      |
| Вступ   | наявна назва мотиваційного листа, звернення, вказані особисті дані вступника   | 10   |
|   | вступ відсутній  | 0    |
| 1. Мотиваційний                                       | визначеність мотиваційної сфери вступника щодо майбутньої професії, наявність роздумів щодо правильності професійного самовизначення, здатності до самореалізації у професії, бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця   | 30   |
|   | лише частково визначена мотиваційна сфера вступника або відсутнє (недостатньо обґрунтоване) бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця   | 20   |
|   | не визначена мотиваційна сфера вступника або не обґрунтоване бачення себе у перспективі як успішного, конкурентоспроможного фахівця  | 10   |
|   | критерій не розкрито   | 0    |
| 2. Соціальний   | наведено принаймні один доречний приклад із власного життя або подію з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукали до обрання спеціальності, виявлено здатність до інтерпретації ідей, позицій, фактів, реалій, ситуацій; здатність до особистісно значущих висновків як регуляторів соціальної поведінки, процесу професійного становлення                   | 30   |
|   | не наведено доречного прикладу із власного життя або події з історії чи суспільно-політичного життя, що спонукало до обрання спеціальності; він не є конкретизованим; у ньому є фактичні помилки; недостатньо обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації; висновки, що зроблені, не є особисто значущими щодо соціальної поведінки та процесу професійного становлення | 20   |
|   | прикладу з історії, суспільно-політичного чи власного життя що спонукав до обрання спеціальності немає, або він не є доречним; не обґрунтовані ідеї, факти, реалії, ситуації або відсутні будь-які висновки як регулятори соціальної поведінки, процесу професійного становлення   | 10   |
|   | критерій не розкрито   | 0    |
| 3. Сприйняття, розуміння й оцінка соціальних об'єктів | роздуми під час написання листа торкаються проблем самопізнання, самовизначення в соціумі; проєктуючи себе на майбутню професію, розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, присутня орієнтація на перспективи розвитку   | 30   |
|   | під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не обґрунтовано власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, однак присутнє проєктування себе на майбутню професію та обґрунтовані перспективи розвитку   | 20   |
|   | під час написання листа не розкриті проблеми самопізнання, самовизначення в соціумі, не розкрито власний досвід взаємодії з соціальним оточенням, відсутнє проєктування себе на майбутню професію, не розкриті перспективи розвитку  | 10   |
|   | критерій не розкрито   | 0    |

| 1  | 2   | 3  |
|--|---|----|
| 4. Конструктивність авторської позиції вступника | наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, власний особистісний, соціальний, професійний саморозвиток   | 30 |
|  | наявність гіпотетично закладеної проєкції на позитивне вирішення проблеми, однак недостатньо обґрунтованою є позиція щодо особистісного, соціального та професійного саморозвитку | 20 |
|  | розкрито тільки аспекти професійного розвитку   | 10 |
|  | критерій не розкрито  | 0  |
| 5. Логічність, послідовність                     | висловлення демонструє зосередженість на запропонованій проблемі, цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (має логічний і послідовний виклад)                       | 30 |
|  | у роботі є порушення логічності, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки  | 20 |
|  | робота містить окремі тези, які не поєднані логічно   | 10 |
|  | логіки викладу, цілісності, послідовності й несуперечливості розвитку думки немає   | 0  |
| Висновки   | Висновки органічно пов'язані з аргументами й прикладами   | 20 |
|  | Висновки лише частково пов'язані з аргументами та прикладами  | 10 |
|  | Висновків немає; висновки не пов'язані з аргументами та прикладами  | 0  |
| <b>МОВНЕ ОФОРМЛЕННЯ (20 балів)</b>               |   |    |
| 1. Орфографія та пунктуація*                     | 0–1   | 10 |
|  | 2–6   | 8  |
|  | 7–11  | 6  |
|  | 12–16   | 4  |
|  | 17 і більше   | 2  |
| 2. Лексика, граматики та стилістика              | 0–1   | 10 |
|  | 2–4   | 8  |
|  | 5–7   | 6  |
|  | 8–10  | 4  |
|  | 11 і більше   | 2  |

\* - Під час оцінювання орфографічної й пунктуаційної нормативності роботи 2 (дві) негрубі помилки рахують як 1 (одну) грубу.

До негрубих зараховують такі помилки:

у написанні великої літери у складних власних назвах;

у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;

у випадках нерозрізнення не/ні (не хто інший / ніхто інший ...);

у випадках, коли замість одного розділового знака поставлений інший;

у пропуску одного зі сполучуваних розділових знаків або в порушенні їхньої послідовності.

Негрубу орфографічну й негрубу пунктуаційну помилки не додають і не зараховують як 1 (одну) грубу.

Систематичне порушення норм милозвучності (3 (три) і більше випадків порушення на одне з правил: у–в, і–й–та) рахують як 1 (одну) орфографічну помилку.

Вимоги до мотиваційних листів та критерії їх оцінювання розглянуті і затверджені на засіданні приймальної комісії Відокремленого структурного підрозділу «Золочівський фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 5 від 13 травня 2022 р.)

Приймальна комісія  
Відокремленого структурного підрозділу  
«Золочівський фаховий коледж  
НУ «Львівська політехніка»  
Гончаренка Петра Володимировича  
вул. Ст. Бандери, 30, м. Золочів, 80700  
тел.: +380985645236  
e-mail: goncharenko@ukr.net

### **Мотиваційний лист**

Про Відокремлений структурний підрозділ «Золочівський фаховий коледж НУ «Львівська політехніка» я дізнався від своїх друзів, а також із публікацій на вебсайті коледжу та його фейсбук-сторінці отримав інформацію про спеціальності та освітньо-професійні програми за якими здійснюється підготовка студентів. Мене зацікавила спеціальність «Комп'ютерні науки», і тому прошу вас розглянути мою кандидатуру як майбутнього студента за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерні науки».

У 2022 році я закінчив Золочівський ОЗЗСО I-III ст. №1 й отримав свідоцтво з відзнакою. Улюбленими предметами під час навчання в школі були математика, інформатика, хімія та фізика, однак найбільше цікавлюся саме математикою та програмуванням, які вивчаю не лише в межах шкільної програми, але й самостійно, у тому числі на безкоштовних онлайн ресурсах, завдяки яким отримав сертифікати про успішне проходження курсів: «Години медіаграмотності», «Основи веб-дизайну (HTML, CSS, JAVASCRIPT)».

Програмуванням я захопився близько двох років тому, коли вперше спробував писати програмні коди для комп'ютерних ігор на домашньому комп'ютері та створювати веб-сторінки. Відтоді я вирішив пов'язати своє захоплення із майбутньою професією ІТ-фахівця. Я цікавлюсь розвитком ІТ-технологій, новинками комп'ютерної техніки та програмного забезпечення. У школі я завжди із задоволенням допомагав учителю інформатики на відкритих заняттях, виступав із доповідями щодо використання комп'ютерних технологій

у повсякденному житті.

Окрім цього, я старанно вивчаю англійську мову, оскільки розумію, що вона надзвичайно важлива та необхідна для тих, хто має намір у майбутньому працювати в ІТ-сфері.

Дистанційне навчання дало змогу мені попрацювати із налаштуванням відеокамери, електронної пошти та опанувати роботу різних навчальних платформ, навчитись організовувати відеоконференції.

Протягом навчання в коледжі я прагну поглибити свої знання з інформатики та комп'ютерної техніки, досконало оволодіти спеціальністю «Комп'ютерні науки».

Я сподіваюся, що мені вдалося переконати Вас у своїй вмотивованості до вивчення комп'ютерних наук в Золочівському фаховому коледжі Національного університету «Львівська політехніка»

З повагою Петро Гончаренко

/ підпис /

10.07.2022